

目 次

序 章	若松 茂	1
1 研究の目的と背景		1
2 方法と経過		2
第1章 第1期モニター基礎表による概要	須藤 護	17
1 科目		17
2 性別・年齢		18
3 職業		18
4 学歴		18
5 応募の動機		18
6 学習センターまでの所要時間		21
7 認知媒体		22
第2章 学習に関する調査	須藤 護	23
1 番組を視聴して理解できる		23
2 番組を視聴して興味が持たれる		23
3 番組を視聴して仕事・勉強等に役立つ		23
4 印刷教材について		24
5 印刷教材の利用の仕方		24
6 科目内容の理解		24
7 学習指導、相談について		24
8 学習形態としての定時視聴について（中間調査）		25
9 学習形態としての定時視聴について（15週終了後）		26
10 定時視聴賛成の理由		26
11 定時視聴賛成の条件		26
12 学習に生きがいを感じる		27
13 通学は容易である		27
14 学習センターに時々でかけたい		28
15 学習センターの設置場所（複数回答）		28
16 学習効果が認められる（中間調査）		29
17 モニターに応募して期待どおりだった		29
18 第2期も視聴したい		29
19 将来正規の学生を受け入れた場合学生になりたい		30
20 家庭で受信できるようになったら学生になる		30
21 定時視聴状況（学習記録票）		30
22 自由視聴状況（学習記録票）		31

23 視聴状況（合計）（学習記録票）	31
24 学習指導・相談状況（学習記録票）	31
第3章 モニター聞き書き	須藤 護..... 32
1 モニター聞き書き	32
2 聞き書きについての所感と問題点	35
第4章 資料編	39
1 学習に関する自由記述（中間調査）	39
(1) 番組に関する意見	39
(2) 印刷教材に関する意見	40
(3) 学習指導・相談に関する意見	42
(4) 定時視聴に関する意見	45
(5) 定時視聴に関する条件	47
(6) 定時視聴に関する反対意見	48
(7) 生きがいを感じない理由	48
(8) 仲間意識に関する意見	49
(9) 学習に期待どおりである理由	50
(10) 学習をやめたい理由	55
(11) 第2期も視聴したい科目	55
(12) 今後視聴したい科目	58
(13) 正規の学生になりたい理由	64
(14) 全般的な意見	69
2 学習に関する自由記述（15週終了後）	77
(1) 期待通りでない理由	77
(2) 正規の学生になりたい理由	77
(3) 視聴を希望する科目	82
(4) 第2期・視聴したい理由	87
(5) 第2期・視聴どちらともいえない理由	90
(6) 第2期・視聴しない理由	91
(7) 正規の学生（ビデオ）どちらともいえない理由	92
(8) 正規の学生（ビデオ）なりたくない理由	94
(9) 正規の学生（放送）どちらともいえない理由	94
(10) 全般的な意見	96
調査結果集計表及び関連図表	111
おわりに	若松 茂.....218